

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 3ο Γυμνάσιο Νέας Ιωνίας τα τελευταία χρόνια φοιτούν 210 - 220 παιδιά κι έχει σταθερό για πολλά χρόνια το εκπαιδευτικό προσωπικό. Η βασική του ιδιαιτερότητα που αποτελεί ταυτοχρονα και μειονέκτημα είναι οι μικρές αίθουσες, και τα δύο λυόμενα στην αυλή. Μόνο 4 αίθουσες έχουν κανονικό μέγεθος. Λειτουργούμε 10 τμήματα τα τελευταία 5 χρόνια. Επίσης ο συναυλισμός και οι κοινόχρηστοι χώροι (αίθουσα εκδηλώσεων, τουαλέτες, κυλικείο, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών) με το συστεγαζόμενο 6ο ΓΕΛ, αποτελούν ιδιαιτερότητες, τις οποίες πρέπει να λαμβάνουν σοβαρά υπόψη όλοι οι παράγοντες της σχολικής κοινότητας για την ομαλή καθημερινή σχολική ζωή. Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινότητα, με τη φιλοξενία τοπικών συλλόγων, με την παραχώρηση αιθουσών για αιμοδοσίες, εκδηλώσεις και συνελεύσεις, και με την ενασχόληση των παιδιών με τη γνωριμία της γειτονιάς τους μέσω προγραμμάτων. Επίσης η επιτυχημένη εν πολλοίς συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς καθώς και σε προγράμματα σχετικά με τον πολιτισμό και το περιβάλλον, αποτελούν μέρος της παράδοσης άρα και της ταυτότητας του σχολείου μας

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι επαναλήψεις για τις αδυναμίες που προέρχονται από τα διαδικτυακά μαθήματα. Η τήρηση των προγραμμάτων σπουδών και της διδακτέας ύλης. Η αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, η δημιουργία καλού κλίματος με τα παιδιά αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξατομικευμένη διδασκαλία είναι δύσκολοεφαρμόσιμη παιδαγωγική τακτική αλλά πολύ αποδοτική. Η βελτίωση της εφαρμογής της θα βοηθούσε πάρα πολύ στην κάλυψη των γνωστικών κενών. Επίσης η συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ για την υλοποίηση όσο το δυνατό καλύτερα των οδηγιών που περιέχονται στις γνωματεύσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο δημοκρατικός τρόπος λήψης των αποφάσεων και η παρακινητική ηγεσία. Η διεύρυνση της βάσης ανταλλαγής απόψεων και κυρίως η ενεργοποίηση του 15μελούς για συμβολή σε θέματα που τα παιδιά έχουν γνώμη και γνώσεις (πχ. για να μην υπάρξει περίπτωση βίας μεταξύ συμμαθητών ή για τη διακόσμηση των αιθουσών, το βάψιμο σε εθελοντική βάση κα)

Σημεία προς βελτίωση

Μπορούν να γίνουν περισσότερα βήματα προς την αποκέντρωση της Διοίκησης με την κατάλληλη εκπαίδευση των συναδέλφων και σε άλλα αντικείμενα. Η ελάφρυνση όμως των διοικητικών εργασιών των συναδέλφων αποτελεί ζητούμενο αφού θα συνέβαλε εις όφελος της παιδαγωγικής τους κατάρτισης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική ανταπόκριση ως προς τις διοργανώσεις από τους Συμβούλους ή από ΔΔΕ, ΥΠΑΙΘ κλπ, επιμορφωτικών σεμιναρίων ή ημερίδων. Επίσης η οργάνωση περιβαλλοντικών προγραμμάτων ή αγωγής υγείας, όπως και η κουλτούρα συμμετοχής μαθητών, υπό την καθοδήγηση καθηγητή σε μαθητικά συνέδρια ή ημερίδες (Θεολογικό μαθητικό συνέδριο, ημερίδα για το κάπνισμα).

Σημεία προς βελτίωση

Η ενασχόληση με ευρωπαϊκό πρόγραμμα θα άνοιγε νέους ορίζοντες στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

Η οργάνωση βέβαια επιμορφωτικών προγραμμάτων για όλους τους εκπαιδευτικούς είναι αρμοδιότητα του ΥΠΑΙΘ,

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Για τεχνικούς και προσωπικούς λόγους οι συντονιστές των δράσεων ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΩΝ ΚΑΙ ΚΑΠΑΚΙΩΝ και ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΤΗΝ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ, δεν πρόλαβαν να περάσουν στην πλατφόρμα την αποτίμηση των δράσεων. Η προσπάθειά τους ήταν εξαιρετική, λάβαμε και ευχαριστήριο, το οποίο παραθέτουμε ως υπερσύνδεσμο για την μεγάλη ποσότητα καπακιών και η δράση συνεχίζεται με συσκευές, μπουκάλια κλπ, τα οποία σταδιακά παραλαμβάνονται από το σχολείο μας. Και οι δύο φράσεις ήταν συναφείς, αφού αφορούσαν και την άμυνα των πολιτών, για την προστασία του πλανήτη μας. Συνέβαλαν στην συνεργασία των παιδιών, στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, οπότε προγραμματίζουμε να τις συνεχίσουμε και στο νέο σχολικό έτος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Είχαμε θετικά αποτελέσματα σε όλες τις δράσεις που υλοποιήσαμε.

- είχαμε μόνο δύο αξιόλογους και χρήσιμους φορητούς υπολογιστές και αποκτήσαμε άλλους έξι (μετά από τεκμηριωμένα αιτήματα για εκμετάλλευση κονδυλίων της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Νέας Ιωνίας).
- μετά από αιτήσεις, εταιρεία μας χορήγησε δύο καλομεταχειρισμένους σταθερούς υπολογιστές (το θεωρούμε θετικό εκ του αποτελέσματος αλλά δεν μας διαφεύγει ότι ο εξοπλισμός των σχολείων είναι έργο της πολιτείας).
- τα παιδιά παρήγαγαν θετικό αποτέλεσμα με τη συλλογή καπακιών και μπουκαλιών
- η συνεργατικότητά τους και η ευρηματικότητά τους ήταν εμφανής μέσα από τα περιβαλλοντικά προγράμματα
- παρήχθη αποτέλεσμα μέσα στις τάξεις από τη χρήση ταμπλετών και φορητών υπολογιστών σε μαθήματα
- στα πλαίσια του επαγγελματικού προσανατολισμού και της αυτογνωσίας είχαμε ενημερώσεις και παιδαγωγικά δρώμενα

- αναπτύχθηκαν οι πρώτες σχέσεις με το βιβλίο, την ανάγνωση και την κριτική σκέψη.
- ερευνήθηκε η αποτελεσματικότητα της Διοίκησης, ο τρόπος λήψης των αποφάσεων
- διερευνήθηκαν οι κυριότερες ανάγκες των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία
- μέσα από τα συγκεκριμένα σχέδια δράσης, καταβλήθηκε προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, υιοθέτησης εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας με έμφαση στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. την διερεύνηση προβλήματος και τη συμμετοχικότητα των μαθητών στην ανακάλυψη της γνώσης με τις δημιουργικές προτάσεις τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη ίντερνετ στις τάξεις δυσκόλεψε όλα τα προγράμματα. Δυστυχώς ήταν κι ένας στόχος που δεν επιτεύχθηκε, παρά τις προσπάθειές μας (η μελέτη που αναθέσαμε στον ΟΤΕ ήταν απαγορευτική ως προς το κόστος: 4000 ευρώ)

Οι εκτός των μαθημάτων ώρες των προγραμμάτων έφεραν δυσκολίες στον οικογενειακό προγραμματισμό των παιδιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Στόχος Βελτίωσης

Η απουσία συστηματικής και οργανωμένης ενημέρωσης των μαθητών για τις επιλογές τους μετά το Γυμνάσιο, μέσω των αναλυτικών προγραμμάτων επιφέρει μείωση των κινήτρων και της στοχοθεσίας, καθώς και χαμηλή επίδοση των μαθητών με αποτέλεσμα την παραίτηση και την παραβατική συμπεριφορά.

Η συγκεκριμένη Δράση αποφασίστηκε για να:

α) ενημερωθούν οι μαθητές για τις επιλογές που έχουν μετά το γυμνάσιο

β) να διερευνηθούν τα ενδιαφέροντα των μαθητών έτσι ώστε να βρεθεί η κατάλληλη πορεία τους

Οι υπεύθυνοι καθηγητές θα οργανώσουν συναντήσεις με τους μαθητές και θα τους παρουσιάσουν τις επιλογές που έχουν μετά το γυμνάσιο. Οι υπεύθυνοι καθηγητές και ο διευθυντής θα έρθουν σε επαφή με τους αρμόδιους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς με σκοπό την εύρεση ενδιαφερόντων των μαθητών.

Στη Δράση λαμβάνουν μέρος ο Διευθυντής, οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για την δράση, οι μαθητές και ειδικοί επιστήμονες. Με ερωτηματολόγια, με τεστ αυτογνωσίας αλλά και με προσωπική συζήτηση θα επιχειρηθεί η εξαγωγή των συμπερασμάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ως μετάβαση περιγράφεται στη βιβλιογραφία ως το πέρασμα από μια κατάσταση γνωστή σε μια άγνωστη. Είναι μια σειρά αλλαγών από τις οποίες περνάει το άτομο που βρίσκεται σε μια επαγγελματική κατάσταση ή σε μια εκπαιδευτική βαθμίδα και προχωρά σε μια νέα. Σε αυτήν αναφέρονται και οι δυσκολίες και τα εμπόδια που πρέπει να αντιμετωπιστούν ώστε η μετάβαση να είναι ομαλότερη (Ασβεστάς, 2022). Στη προκειμένη περίπτωση η πληροφόρηση για τα μαθήματα και τις διεξόδους από κάθε σχολική μονάδα χρησιμοποιήθηκε ως πρακτική.

Αρχικά, οι υπεύθυνες καθηγήτριες για την δράση δημιούργησαν μια παρουσίαση όπου ανέφεραν τις επιλογές που έχουν οι μαθητές μετά το πέρας της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, στην παρουσίαση αναφέρονταν αναλυτικά τα προγράμματα σπουδών της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που προσφέρει το ελληνικό σύστημα παιδείας και σε τι δρόμους οδηγούν. Η δράση ολοκληρώθηκε με επιτυχία και πολύ ενδιαφέρον από τους μαθητές, με πολλές ερωτήσεις αναφορικά με τα μαθήματα των επόμενων βαθμίδων, καθώς και σύνδεση με συγκεκριμένα επαγγέλματα.

Στη συνέχεια επισκέφτηκε το σχολείο μας ο διευθυντής του ΚΕΣΥ και παρουσίασε πιο αναλυτικά το Επαγγελματικό Λύκειο, καθώς και τους τομείς και τις ειδικότητες του.

Η δράση ολοκληρώνεται με την ομάδα του ΚΕΣΟ, όπου μέσω "παιχνιδιών" οι μαθητές ανακάλυπταν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους και τα συνέδεσαν με την αγορά εργασίας.

ΑΣΒΕΣΤΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ. *ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΕΥΑΛΩΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ, ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ, ΑΜΕΑ Κ.Λ.Π.)*. Ανακτήθηκε την Δευτέρα, 30 Μαΐου 2022 από https://eclass.prog.aspete.gr/courses/PESYP_ATH10101/

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.romfea.gr/diafora/50311-keso-oloklirosi-paradoseon-epaggelmatikoy-prosanatolismoy-foto>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΩΝ ΚΑΙ ΚΑΠΑΚΙΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

Ευαισθητοποίηση μαθητών για το οικολογικό αποτύπωμα
Ενθάρρυνση στην ανάληψη πρωτοβουλιών μέσα στο σχολείο
Εξοικείωση με τη πρακτική της ανακύκλωσης υλικών
Σύνδεση της ανακύκλωσης με την κοινωνική προσφορά
Παρέμβαση των πρωτοβουλιών του σχολείου στη γειτονιά, στο Δήμο
Καλλιέργεια ομαδικότητας, συνεργασίας, κοινωνικής υπευθυνότητας

Ενέργειες Υλοποίησης

Η διαδεδομένη καλή συνήθεια της ανακύκλωσης συσκευασιών στους μπλε κάδους και περισυλλογής καπακίων σε πολλούς δημόσιους και ιδιωτικούς χώρους ήταν φυσικό να υιοθετηθεί από το σύνολο των μαθητών της σχολικής μονάδας με απώτερο σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών στο θέμα της ανακύκλωσης αλλά και την κοινωνική προσφορά της συγκεκριμένης Δράσης.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε ενημέρωση στο σύνολο της σχολικής μονάδας για τη συγκεκριμένη δράση και τους στόχους της. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς γίνονταν συστηματική ενημέρωση και υπενθύμιση απ' όλους τους συναδέλφους- εκπαιδευτικούς για τη λειτουργία της δράσης.

Ορίστηκε συγκεκριμένη ομάδα μαθητών, σε κάθε τμήμα, υπεύθυνων για τα πρακτικά θέματα της ανακύκλωσης (σημεία περισυλλογής, συγκέντρωση και διαχείριση του υλικού).

Έγινε ενημέρωση προς το Δήμο για τη Δράση και ζητήθηκε υλικοτεχνική υποδομή για την επιτυχία της, καθώς και πρόταση για το συντονισμό της όλης προσπάθειας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Πρωθημένο μήνυμα , Θέμα: Ευχαριστήριο! Ημερομηνία: Mon, 20 Jun 2022 12:46:26 0300 Από: Εθελοντισμός Ηρακλείου Αττ. Προς: 3gymnioa@sch.gr Ένα μεγάλο ευχαριστώ : Στους εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές του 3ου Γυμνασίου Ν. Ιωνίας για την μεγάλη ποσότητα πλαστικών καπακίων που συγκέντρωσαν. Ενέργειες σαν και αυτές δείχνουν την κοινωνική και περιβαλλοντική ευαισθησία όλων όσοι συμμετέχουν, ιδιαίτερα των παιδιών, και αποτελούν παράδειγμα προς μίμηση. Η ΣΥΛΛΟΓΗ ΚΑΠΑΚΙΩΝ ΣΥΝΕΧΙΖ

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια